

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Государственный институт русского языка им. А.С. Пушкина»
Филологический факультет
Кафедра методики преподавания русского языка как иностранного

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА КАК ИНОСТРАННОГО В УСЛОВИЯХ КРАТКОСРОЧНОГО ОБУЧЕНИЯ

Направление подготовки: 45.04.01 Филология

Направленность (профиль): Русский язык в поликультурной среде

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: заочная

Реализация программы: с применением дистанционных образовательных технологий

Протокол заседания кафедры от «1» июля 2024 г. протокол № 15.

Протокол ученого совета филологического факультета от «30» августа 2024 г. протокол № 1.

Москва, 2024 год

Разработчик (и):

О.Н. Халеева, кандидат педагогических наук, доцент кафедры методики преподавания русского языка как иностранного ФГБОУ ВО «Государственный институт русского языка им. А.С. Пушкина»

1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является знакомство магистрантов со спецификой организационной и методической работы по обучению русскому языку как иностранному в условиях краткосрочного обучения РКИ.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

В соответствии с учебным планом дисциплина «Организационно-методические особенности преподавания русского языка как иностранного в условиях краткосрочного обучения» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, относится к дисциплинам по выбору (Б1.В.ДВ.01.02) и изучается в 4 семестре.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Изучение данной дисциплины способствует формированию следующих компетенций в соответствии с таблицей.

Требования к результатам освоения дисциплины

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине, в соответствии с индикатором достижения компетенции			
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	В результате обучения по дисциплине обучающиеся должны:		
		знать	уметь	владеть
1	2	3	4	5
<p>ПК-1</p> <p>Способен осуществлять под руководством специалиста более высокой квалификации педагогическую деятельность по профильным дисциплинам (модулям) в рамках программ бакалавриата, программ среднего профессионального образования и программ дополнительного образования.</p>	<p>ПК-1.1. Под руководством специалиста более высокой квалификации разрабатывает и проводит практические занятия (семинары) со студентами-бакалаврами по филологическим дисциплинам.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - современные учебные материалы для краткосрочного обучения; - принципы разработки учебных занятий; - методику обучения аспектам языка, видам речевой деятельности; - этапы, уровни и профили обучения РКИ. 	<ul style="list-style-type: none"> - проводить отбор учебного материала, опираясь на цели, задачи обучения с учетом возрастных и национальных особенностей обучающихся в условиях краткосрочного обучения; - практически использовать лингводидактические приемы и методы в работе с учебным материалом и организовывать систему упражнений, сопровождающих текст, формирующих и развивающих различные виды речевой деятельности; - составлять поурочные планы, конспекты занятий; разрабатывать сценарии занятий с учётом этапа обучения, уровня владения учащимися русским языком, цели обучения; - проводить практические занятия по русскому языку. 	<ul style="list-style-type: none"> - процедурой отбора учебных материалов в соответствии с целями обучения; - теоретическими знаниями и практическими умениями в области лингводидактической работы с учебными материалами; - навыками организации дидактического материала и типологией упражнений при обучении всем видам речевой деятельности на занятиях; - видами контроля сформированности речевых навыков и умений в процессе обучения русскому языку; - способами использования различных педагогических технологий в соответствии с этапом и целями обучения, уровнем и профилем подготовки.
	<p>ПК-1.4. Использует современные</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ресурсы в сети интернет, предназначенные для 	<ul style="list-style-type: none"> - проводить отбор необходимых учебных 	<ul style="list-style-type: none"> - навыками поиска, использования и

	информационные технологии в педагогической деятельности.	преподавателей РКИ.	материалов, размещённых в сети интернет.	самостоятельной разработки учебных материалов в цифровой среде.
ПК-2 Способен разрабатывать под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методическое обеспечение и осуществлять под руководством специалиста более высокой квалификации мониторинг и оценку качества учебно-методического обеспечения программ среднего профессионального образования, программ бакалавриата и программ дополнительного образования.	ПК-2.1. Под руководством специалиста более высокой квалификации разрабатывает рабочую программу дисциплины (модуля) по профильным филологическим дисциплинам в рамках основной образовательной программы бакалавриата или программы дополнительного образования.	- нормативно-правовую базу, регулиующую дополнительное образование; - примерные образовательные программы; - принципы составления рабочей программы.	- составлять рабочую программу и планировать систему занятий в зависимости от цели обучения на краткосрочной программе.	- теоретическими знаниями и практическими умениями при составлении рабочих программ.
	ПК-2.2. Под руководством специалиста более высокой квалификации разрабатывает фонд оценочных средств по профильным филологическим дисциплинам в рамках основной образовательной программы бакалавриата или программы дополнительного образования.	- средства оценивания обучающихся.	- формулировать показатели оценивания; - разрабатывать критерии оценивания; - разрабатывать требования к оценке качества освоения дисциплины.	- практическими навыками разработки фондов оценочных средств.

4. Объем, структура и содержание дисциплины

4.1. Трудоемкость дисциплины

Вид учебной работы	заочная форма обучения
	4 семестр
Общая трудоемкость по учебному плану (з.е.)	3
Количество часов по учебному плану (час.)	108
Контактная работа (всего)	8
В том числе:	
Лекции (Л)	4
Практические занятия (ПЗ)	4
Лабораторные работы (ЛР)	
Самостоятельная работа (всего)	98
Вид промежуточной аттестации: зачет	2

4.2. Структура и содержание дисциплины

Наименование и краткое содержание разделов дисциплины	Количество часов по учебному плану	Контактная работа (часы), из них		Самостоятельная работа	Форма промежуточной аттестации	Формы текущего контроля успеваемости
		Лекции	Практические занятия			
	Заочная форма	Заочная форма	Заочная форма	Заочная форма	Заочная форма	Заочная форма
1. Краткосрочное обучение: понятие, цели, задачи, принципы. Планирование учебного процесса. Разработка рабочей программы для дополнительного образования	26	2	-	24		Д, К-З
2. Отбор учебных материалов для краткосрочного обучения РКИ. Обзор современных учебных пособий для краткосрочного обучения. Анализ учебных пособий	26	-	2	24		КР, А
3. Методика проведения диагностического тестирования. Формирование учебных групп. Принципы разработки плана-конспекта учебных занятий	26	2	-	24		К-З
4. Проектная технология на уроках РКИ в рамках краткосрочного обучения. Способы контроля успеваемости. Разработка сценариев уроков по прецедентным текстам русской культуры	28	-	2	26		КР, ПСУ
Форма промежуточной аттестации - зачет	2				2	
Итого:	108	4	4	98	2	

Примечание:

Условные обозначения форм контроля: Д — доклад, К-З — кейс-задание, А — анализ учебных материалов, КР — контрольная работа, ПСУ — презентация сценария урока.

5. Образовательные технологии

В преподавании дисциплины «Организационно-методические особенности преподавания русского языка как иностранного в условиях краткосрочного обучения» используются разнообразные образовательные технологии, в том числе:

- информационная лекция-визуализация, презентация (технология демонстрации примеров);
- практические занятия;
- дискуссии;
- выступления с докладами и сообщениями;
- контрольные работы.

Самостоятельная работа охватывает проработку обучающимися отдельных вопросов теоретического курса, выполнение домашних работ, включающих изучение основной и дополнительной литературы по темам, подготовку докладов с использованием презентаций.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

6.1. Список учебной литературы

Основная литература:

1. Щукин, А.Н. Практическая методика обучения русскому языку как иностранному: Учебное пособие. – М.: ФЛИНТА, 2018. – 332 с. – ISBN: 978-5-9765-3574-9

Дополнительная литература:

1. Федотова, Н. Л. Методика преподавания русского языка как иностранного (практический курс) / Н. Л. Федотова; под редакцией А. В. Голубевой. — 2-е изд. — Санкт-Петербург: Златоуст, 2019. — 192 с. — ISBN 978-5-86547-684-9. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/81399.html> (дата обращения: 08.11.2024).

6.2. Словари и справочники:

1. Азимов, Э.Г., Щукин, А.Н. Современный словарь методических терминов и понятий. Теория и практика обучения языкам. – 3-е изд., стереотипное. – М.: Русский язык. Курсы, 2021. – 496 с. – ISBN: 978-5-88337-701-2

6.3. Периодические издания:

1. Русский язык за рубежом. - <https://www.iprbookshop.ru/107431.html> (ЭБС «IPRSMART»)

6.4. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Для освоения дисциплины рекомендуются следующие сайты информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

Наименование	Ссылка на ресурс	Доступность (свободный доступ / ограниченный доступ)
Информационно-справочные системы		
фонд «Общественное мнение»	http://www.fom.ru	Свободный доступ
портал «Российское образование»	http://www.edu.ru	Свободный доступ
Институт социологии РАН	http://www.isras.ru	Свободный доступ
Портал «Образование на русском»	https://pushkininstitute.ru	Свободный доступ
МАПРЯЛ	http://ru.mapryal.org	Свободный доступ
РОПРЯЛ	http://ropryal.ru/	Свободный доступ
Электронно-библиотечные системы		
ЭБС IPR SMART	http://www.iprbookshop.ru	Требуется регистрация

ЭБС Юрайт	https://urait.ru	Требуется регистрация
Профессиональные базы данных		
Министерство науки и высшего образования РФ	https://minobrnauki.gov.ru/	Свободный доступ
Российская академия образования	http://rusacademedu.ru	Свободный доступ

6.5. Содержание самостоятельной работы

1. Краткосрочное обучение: понятие, цели, задачи, принципы. Планирование учебного процесса. Разработка рабочей программы для дополнительного образования
<u>Вопросы для самостоятельной работы:</u> 1. Как вы понимаете понятие «краткосрочное обучение»? 2. Вспомните ст.10 ФЗ «Об образовании». Для чего необходимо дополнительное образование детей и взрослых? Каково место краткосрочного обучения в системе образования РФ? 3. Какова роль рабочей программы как средства обучения, предназначенного для преподавателя? 4. Какие обязательные разделы включаются в рабочую программу? <u>Задания для самостоятельной работы:</u> 1. Определите цели краткосрочного обучения РКИ, проведите сопоставительный анализ целей изучения русского языка как иностранного при долгосрочном и краткосрочном обучении (для обсуждения во время практического занятия). 2. Определите особенности краткосрочного обучения в языковой среде и вне языковой среды (для обсуждения во время практического занятия). 3. Прочитайте автореферат диссертации Н.В. Брагиной «Краткосрочное обучение повседневному общению на русском языке в условиях отсутствия языковой среды (в Соединенном Королевстве)», М. 2011. Подготовьте сообщение по основным положениям автореферата (оценивается отдельно). 4. Ознакомьтесь с шаблоном программы для дополнительного образования. 5. Разработайте рабочую программу курса по предложенному шаблону для краткосрочного обучения согласно кейс-заданию (оценивается отдельно). 6. Разработайте задания для текущего и итогового контроля согласно кейс-заданию (оценивается отдельно).
2. Отбор учебных материалов для краткосрочного обучения РКИ. Обзор современных учебных пособий для краткосрочного обучения. Анализ учебных пособий
<u>Вопросы для самостоятельной работы:</u> 1. Какие учебники и учебные пособия для краткосрочного обучения вы можете назвать? 2. Для кого предназначены данные учебники и учебные пособия? Какие цели поставили авторы при подготовке данных пособий? На какое количество учебных часов рассчитаны данные учебники и учебные пособия? <u>Задания для самостоятельной работы:</u> 1. Выберите одно из современных учебных пособий для изучения РКИ для краткосрочного обучения, проанализируйте имеющийся там материал (для обсуждения во время практического занятия, оценивается отдельно). 2. Проанализируйте материалы портала «Образование на русском». Какие из этих материалов и каким образом можно использовать для обучения на краткосрочных курсах по русскому языку онлайн? (для обсуждения во время практического занятия)
3. Методика проведения диагностического тестирования. Формирование учебных групп. Принципы разработки плана-конспекта учебных занятий

Вопросы для самостоятельной работы:

1. Что такое диагностическое тестирование?
2. Что такое распределительное тестирование?
3. С какой целью они проводятся?
4. Какие виды тестов используются?
5. В чем преимущества и недостатки разных видов тестов?
6. Чем отличаются план урока, конспект урока и сценарий урока?
7. Почему для начинающего преподавателя необходимо разрабатывать сценарии урока?
8. Какие средства обучения помогают разрабатывать сценарии урока?

Задания для самостоятельной работы:

1. Проанализируйте письменную работу иностранного учащегося, определите примерный уровень владения им русским языком, дайте рекомендации к зачислению его в ту или иную учебную группу (оценивается отдельно).
2. Составьте список вопросов для собеседования с иностранным учащимся с целью распределения его в ту или иную учебную группы (оценивается отдельно).
3. Проанализируйте конспекты учебных занятий, размещенные в журнале «Русский язык за рубежом»: М.В. Салкиндер, О.А. Ильина «Изучая русскую живопись, изучаем русский язык».

**4. Проектная технология на уроках РКИ в рамках краткосрочного обучения. Способы контроля успеваемости.
Разработка сценариев уроков по прецедентным текстам русской культуры**

Вопросы для самостоятельной работы:

1. Что такое «метод проектов»?
2. Почему использование проектной технологии целесообразно в рамках краткосрочного обучения?
3. Как проектная технология может применяться в качестве средства контроля сформированности речевых умений?
4. Что такое прецедентные тексты? Какое значение имеет изучение прецедентных текстов на уроках РКИ?

Задания для самостоятельной работы:

1. Прочитайте статью В.М. Филипповой «Метод проектов как средство контроля в обучении РКИ (из опыта преподавания)». Объясните, каким образом метод проектов можно использовать для итогового контроля в условиях краткосрочного обучения. Подготовьте сообщение по прочитанной статье (оценивается отдельно).
2. Ознакомьтесь с методикой использования проектной технологии, предложенной Е.Н. Белихиной в статье «Проектная деятельность как средство формирования социокультурной компетенции у инофонов». Подготовьте сообщение по прочитанной статье (оценивается отдельно).
3. Выберите прецедентный текст для урока РКИ. Объясните свой выбор. Для какого уровня владения русским языком вы порекомендуете использование этого текста?
4. Разработайте «сценарий» урока по предложенному тексту. Оформите вашу разработку в виде презентации (оценивается отдельно).
5. Выполните контрольную работу.

7. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

Оценка качества учебных достижений обучающихся по дисциплине осуществляется в виде текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

7.1. Текущий контроль успеваемости

Текущий контроль успеваемости учитывает следующие виды текущей аттестации: выполнение обучающимся всех видов контрольных мероприятий, предусмотренных рабочей программой дисциплины, и самостоятельную работу обучающегося. Все формы текущего контроля и активность участия студентов в практических и (или) лабораторных занятиях, критерии их оценивания представлены в рабочей программе дисциплины, технологической карте и фонде оценочных материалов (Приложения 1-2).

7.1.1. Тематика и требования к структуре и содержанию докладов

Тематика докладов:

1. По автореферату диссертации Н.В. Брагиной «Краткосрочное обучение повседневному общению на русском языке в условиях отсутствия языковой среды (в Соединенном Королевстве)».

2. По статье В.М. Филипповой «Метод проектов как средство контроля в обучении РКИ (из опыта преподавания)».

3. По статье Е.Н. Белихиной «Проектная деятельность как средство формирования социокультурной компетенции у инофонов».

4. Разработка «сценария» урока по предложенному тексту.

Требования к структуре и содержанию доклада:

- 1) титульный лист;
- 2) план работы с указанием страниц каждого пункта;
- 3) введение;
- 4) текстовое изложение материала с необходимыми ссылками на источники, использованные автором;
- 5) заключение;
- 6) список использованной литературы;
- 7) приложения, которые состоят из таблиц, диаграмм, графиков, рисунков, схем (необязательная часть).

Оформление в виде презентации в Power Point:

- 1) соответствие заданной тематике;
- 2) логика изложения материала;
- 3) тезисное представление материала;
- 4) иллюстрации хорошего качества, с четким изображением, текст легко читается;
- 5) целесообразное использование иллюстративного материала;
- 6) отсутствие «перенасыщенности» презентации материалом.

Критерии оценки (сообщения) доклада:

Критерии	Показатели
Умение анализировать материал	-умение формулировать проблему исследования;

	<ul style="list-style-type: none"> -выдвигать корректные гипотезы; -умение намечать пути исследования; -умение отбирать материал; -умение сравнивать материал; -умение верифицировать выводы; -умение обобщать, делать выводы; -умение сопоставлять различные точки зрения; -умение выстраивать убедительные логичные доказательства.
<p>Навыки публичного выступления на практическом занятии, создавать и использовать презентации</p>	<ul style="list-style-type: none"> -четкий план доклада; -научный стиль изложения; -достаточность обоснования; -умение заинтересовать аудиторию; -подбор и атрибуирование видеоматериалов; -построение видеоряда соответственно ходу рассуждений; -резюмирование промежуточных и окончательных решений.

Шкала оценивания доклада (в баллах):

– 7-8 баллов выставляется обучающемуся, если выполнены все требования к написанию доклада: тема раскрыта полностью, сформулированы выводы, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы;

– 5-6 баллов выставляется обучающемуся, если основные требования к докладу выполнены, но при этом есть недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала, отсутствует логическая последовательность в суждениях, не выдержан объем доклада, имеются упущения в оформлении, на дополнительные вопросы даны неполные ответы;

– 3-4 балла выставляется обучающемуся, если имеются существенные отступления от требований к оформлению доклада: тема освещена лишь частично, допущены фактические ошибки в содержании или при ответе на дополнительные вопросы (или не смог ответить на дополнительные вопросы), отсутствует вывод;

– 0-2 балла выставляется обучающемуся, если он не смог раскрыть тему доклада, обнаруживается существенное непонимание проблемы, не ответил на дополнительные вопросы либо доклад не представлен.

7.1.2. Тематика и требования к структуре и содержанию эссе

Данный вид работы не предусмотрен.

7.1.3. Тематика и требования к структуре и содержанию рефератов

Данный вид работы не предусмотрен.

7.1.4. Требования к выполнению контрольных работ

Вопросы к контрольным работам:

1. С помощью чего система образования создает условия для непрерывного образования?

2. Что такое краткосрочное обучение?

3. Какие программы реализуются в рамках краткосрочного обучения?

4. Какие образовательные организации могут организовывать краткосрочные курсы в рамках дополнительного общего образования?

5. Какие образовательные организации могут организовывать краткосрочные курсы в рамках дополнительного профессионального образования?

6. В какое время могут быть организованы краткосрочные курсы?

7. Какие цели ставятся при долгосрочном обучении русскому языку как иностранному?

8. Какие цели ставятся при краткосрочном обучении русскому языку как иностранному?

9. Что такое принципы обучения? На какие группы они делятся?

10. Какие лингвистические принципы следует выделить для краткосрочного обучения? Охарактеризуйте каждый принцип. Объясните, почему названные вами принципы важны именно для краткосрочного обучения.

11. Какие дидактические принципы следует выделить для краткосрочного обучения? Охарактеризуйте каждый принцип. Объясните, почему названные вами принципы важны именно для краткосрочного обучения.

12. Какие психологические принципы следует выделить для краткосрочного обучения? Охарактеризуйте каждый принцип. Объясните, почему названные вами принципы важны именно для краткосрочного обучения.

13. Какие методические принципы следует выделить для краткосрочного обучения? Охарактеризуйте каждый принцип. Объясните, почему названные вами принципы важны именно для краткосрочного обучения.

Критерии оценки контрольной работы

Критерии	Показатели
Ответы на вопросы контрольной работы даны верно	-насколько полные ответы на вопросы дает студент, иллюстрирует свои ответы примерами.
Использование педагогической терминологии	- насколько верно знание студентом терминологического аппарата, верно использование терминов, правильных определений.
Соблюдение требований к оформлению	- оценка грамотности и культуры изложения (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией; - соблюдение требований к оформлению контрольной работы.

Шкала оценивания контрольной работы (в баллах):

– 9-10 баллов выставляется обучающемуся, если даны все верные ответы на вопросы контрольной работы, даны развернутые ответы, правильно используется терминология;

– 6-8 баллов выставляется обучающемуся, если даны все верные ответы на вопросы контрольной работы, однако ответы могут быть недостаточно полные, либо нет ответов до 25% вопросов контрольной работы, в целом правильно используется терминология, возможны небольшие погрешности в использовании терминологии;

– 3-5 баллов выставляется обучающемуся, если даны не все верные ответы на вопросы контрольной работы (до 50% вопросов контрольной работы), есть грубые нарушения в употреблении терминологии;

– 0-2 балла выставляется обучающемуся, если дано менее 50% верных ответов на вопросы контрольной работы.

7.1.5. Требования к выполнению кейсовых заданий

Примеры кейсовых заданий:

1. Разработайте рабочую программу курса по предложенному шаблону для краткосрочного обучения согласно кейс-заданию.

2. Разработайте задания для текущего и итогового контроля согласно кейс-заданию.

Требования к выполнению кейсовых заданий:

Кейсовые задания выполняются в письменной форме с соблюдением четкой структуры представления материала, академического стиля изложения и обоснования материала, а также учета целей и условий обучения на подготовительном факультете.

Критерии оценивания кейсов

Критерии	Показатели
Оформление	- соблюдение требований к оформлению решения кейса; - грамотность: отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей.
Степень раскрытия поставленных вопросов и заданий	- структура решения; - краткость и четкость ответа; - правильность ответа; - владение материалом и умение выбрать из него то, что требует ответ на вопрос.

Шкала оценивания кейсов:

- 50 % и менее выполненного кейса от общего объема приравнивается к 0 баллам;

- за 51-70 % выполненного кейса (самостоятельный, грамотно оформленный ответ на поставленные вопросы, демонстрирующий средний/ниже среднего уровень систематизации знаний в области профессиональной деятельности с учетом парадигмы различных концепций отечественных и зарубежных ученых) выставляется оценка 1-3 балла;

- за 71-85 % выполненного кейса (самостоятельный, структурно выдержанный, грамотно оформленный ответ на поставленные вопросы, демонстрирующий средний уровень систематизации знаний в области профессиональной деятельности с учетом парадигмы различных концепций отечественных и зарубежных ученых) выставляется 4-7 баллов;

- за 86-100 % выполненного кейса (самостоятельный, детальный, структурно выдержанный, грамотно оформленный ответ на поставленные вопросы, демонстрирующий высокий уровень систематизации знаний в области профессиональной деятельности с учетом парадигмы различных концепций отечественных и зарубежных ученых) выставляется оценка 8 баллов.

7.1.6. Требования к выполнению анализа учебных материалов

Примеры заданий по анализу учебных материалов:

1. Выберите одно из современных учебных пособий для изучения РКИ для краткосрочного обучения, проанализируйте имеющийся там материал.

2. Проанализируйте материалы портала «Образование на русском». Какие из этих материалов и каким образом можно использовать для обучения на краткосрочных курсах по русскому языку онлайн?

Требования к выполнению анализа учебных материалов:

Анализ учебных материалов представляет собой развернутую письменную характеристику учебных материалов с соблюдением четкой структуры представления материала, академического стиля изложения и обоснования материала, а также учета целей и условий краткосрочного обучения.

Критерии оценивания анализа учебных материалов

Критерии	Показатели
Оформление	- соблюдение требований к оформлению анализа; - грамотность: отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей.
Степень раскрытия поставленных вопросов и заданий	- структура решения; - краткость и четкость ответа; - правильность ответа; - владение материалом и умение выбрать из него то, что требует ответ на вопрос.

Шкала оценивания анализа учебных материалов:

- 50 % и менее выполненного анализа от общего объема приравнивается к 0 баллам;

- за 51-70 % выполненного анализа (самостоятельный, грамотно оформленный ответ на поставленные вопросы, демонстрирующий средний/ниже среднего уровень систематизации знаний в области профессиональной деятельности с учетом парадигмы различных концепций отечественных и зарубежных ученых) выставляется оценка 1-3 балла;

- за 71-85 % выполненного анализа (самостоятельный, структурно выдержанный, грамотно оформленный ответ на поставленные вопросы, демонстрирующий средний уровень систематизации знаний в области профессиональной деятельности с учетом парадигмы различных концепций отечественных и зарубежных ученых) выставляется 4-8 баллов;

- за 86-100 % выполненного анализа (самостоятельный, детальный, структурно выдержанный, грамотно оформленный ответ на поставленные вопросы, демонстрирующий высокий уровень систематизации знаний в области профессиональной деятельности с учетом парадигмы различных концепций отечественных и зарубежных ученых) выставляется оценка 9 баллов.

7.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по дисциплине обеспечивает оценку степени полноты и качества освоения компетенций в соответствии с планируемыми результатами обучения по дисциплине.

7.2.1. Шкала оценивания уровня знаний

В Институте используется балльно-рейтинговая система оценивания уровня знаний обучающихся (далее – БРС). При БРС оценивание уровня знаний обучающихся осуществляется по 100-балльной и 5-балльной шкалах.

Перевод 100-балльной системы оценивания уровня знаний обучающихся в 5-балльную систему оценивания проводится по следующим соответствиям:

0 - 50 баллов = «неудовлетворительно», «не зачтено»

51 - 70 баллов = «удовлетворительно», «зачтено»

71 - 85 баллов = «хорошо», «зачтено»

86 -100 баллов = «отлично», «зачтено».

К промежуточной аттестации допускаются обучающиеся, набравшие не менее 51 балла в ходе проведения текущего контроля успеваемости. В случае наличия учебной задолженности обучающийся отрабатывает пропущенные занятия в форме, предложенной преподавателем и представленной в настоящей рабочей программе дисциплины в разделе самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация осуществляется в форме (формах) зачета.

Результаты обучения оцениваются: «зачтено» / «не зачтено».

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся приведены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

7.2.2. Вопросы для подготовки к зачету:

1. Понятие краткосрочного обучения; нормативно-правовая база, регулирующая дополнительное общее и профессиональное образование, в рамках которого проводится краткосрочное обучение.

2. Постановка целей и задач при краткосрочном обучении, вариативность целей и задач.

3. Лингвистические, дидактические, психологические и методические принципы краткосрочного обучения.

4. Организация краткосрочного обучения в языковой среде и вне языковой среды.

5. Принципы комплектования учебных групп.

6. Организация входного тестирования, собеседования.

7. Составление рабочей программы курса с учётом целей, сроков обучения, исходного уровня владения языком.

8. Отбор учебного материала, выбор средств обучения для краткосрочной программы.

9. Составление «сценария» учебного занятия.

10. Самостоятельная работа обучающегося в условиях краткосрочного обучения.

11. Текущий и итоговый контроль на краткосрочных программах.

12. Краткосрочные программы по русскому языку онлайн.

13. Обзор учебников, учебных пособий для краткосрочного обучения.

14. Выбор оптимального учебного материала в зависимости от уровня владения русским языком, цели изучения русского языка, возраста.

15. Национально-ориентированные учебные комплексы для краткосрочного обучения.

7.2.3. Задания к зачету:

Подготовьте сценарий урока по выбранному вами прецедентному тексту русской культуры. Представьте свой сценарий группе.

Учащиеся выбирают прецедентный текст русской культуры (стихотворение, песню, фрагмент фильма) и готовят по нему сценарий урока для обучающихся на летних курсах. Уровень владения русским языком А2-В1.

Требования к презентации сценария урока:

- объем презентации 15-20 слайдов;
- указание уровня владения языком, на который ориентирован урок, на первом слайде;
- академический стиль и логичная структура презентации;
- указание прецедентного аутентичного текста, которому посвящен урок;
- желательно наличие уместного, сдержанного и тематически обоснованного иллюстративного материала.

Критерии оценивания презентации сценария урока

Критерии	Показатели
Постановка целей и задач урока	- определение контингента для разработки урока: соответствие урока образовательным целям обучающихся, уровню владения русским языком - правильная постановка практической, воспитательной, развивающей, образовательной целей - умение разделить цели на ряд задач для их достижения
Структура урока, логика изложения материала	- полнота написания сценария урока - логичность - соответствие этапов урока задачам урока - хронометрирование урока - соответствие речи преподавателя уровню владения русским языком обучающимся
Выбор использованной литературы	- выбор учебников, пособий для достижения цели урока - выбор дополнительных материалов
Соблюдение требований к оформлению	- насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы; - оценка грамотности и культуры изложения (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией; - соблюдение требований к оформлению и объему

– 15 баллов выставляется обучающемуся, если материал изложен логично и имеет самостоятельный характер, сделаны выводы и обобщения, отсутствуют фактические ошибки, список источников подобран правильно;

– 10-14 баллов выставляется обучающемуся, если наблюдается логическое и последовательное изложение текста работы, обнаруживаются хорошие знания литературного материала, и других источников по теме эссе, умение делать выводы и обобщения, логическое и последовательное изложение текста работы, имеются единичные фактические неточности;

– 5-9 баллов выставляется обучающемуся, если сценарий урока в основном верный, но материал изложен непоследовательно, допущены отдельные ошибки в изложении фактического материала, обнаруживается недостаточное умение делать выводы и обобщения, список источников подобран правильно;

– 0-4 баллов выставляется обучающемуся, если материал изложен непоследовательно, имеются грубые ошибки в постановке целей урока, наблюдается несоответствие уровню владения русским языком либо работа не представлена.

7.2.4. Шкала оценивания сформированности компетенций по дисциплине

Перечень компетенций, индикаторов компетенций выпускников ОПОП ВО с указанием результатов обучения (знать, уметь, владеть), характеризующих этапы их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения по дисциплине				
	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»	
	«не зачтено» 0 - 50 баллов	«зачтено»			
	51 - 70 баллов	71 - 85 баллов	86 -100 баллов		
Сформированность знаний (знать)	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки. Невозможно оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, или в объеме, превышающем программу подготовки, продемонстрирован без ошибок и погрешностей.	
Сформированность умений (уметь)	Отсутствие минимальных умений. При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки. Невозможно оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа.	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи, но некоторые с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов.	
Сформированность навыков (владеть)	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки. Невозможно оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа.	Продемонстрированы минимальный набор навыков. Решены стандартные задачи с некоторыми недочетами.	Продемонстрированы базовые навыки. Решены стандартные задачи, но некоторые с недочетами.	Продемонстрировано всестороннее владение навыками. Задачи, в том числе нестандартные, решены без ошибок и недочетов.	

7.2.5. Шкала оценивания промежуточной аттестации по дисциплине

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично».
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо».
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для реализации рабочей программы дисциплины имеются помещения для проведения занятий лекционного и семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы. Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории.

Помещение для проведения занятий лекционного типа поточная аудитория на 100 посадочных мест укомплектовано: специализированной мебелью посадочные места, столы, доска, компьютер, интерактивная доска,

Помещение для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации укомплектовано: специализированной мебелью, компьютером, интерактивной доской, мультимедиа проектором, звуковой системой.

Помещение для самостоятельной работы оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде Института.

Институт обеспечен следующим необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

1. Microsoft Windows 10,
2. Microsoft Office 2016 стандартная,
3. Big Blue Button.

Филологический факультет
КАФЕДРА МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА КАК ИНОСТРАННОГО
ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ДИСЦИПЛИНЫ

«Организационно-методические особенности преподавания русского языка как иностранного в условиях краткосрочного обучения»

Курс — 2, семестр — 4

Уровень образования магистратура

Направление 45.04.01 «Филология»

Направленность (профиль) «Русский язык в поликультурной среде»

Трудоемкость дисциплины (зач. ед) — 3

Форма промежуточной аттестации: зачет

Преподаватель: Халеева Ольга Николаевна

Смежные дисциплины по учебному плану:						
ВВОДНЫЙ МОДУЛЬ						
(проверка «остаточных» знаний по смежным дисциплинам)						
Тема или задание текущей аттестационной работы	Аудиторная работа			Самостоятельная работа		
	Виды текущей аттестации	Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов	Виды текущей аттестации	Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Итого:						
БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ						
(проверка знаний и умений по дисциплине)						
Тема или задание текущей аттестационной работы	Аудиторная работа			Самостоятельная работа		
	Виды текущей аттестации	Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов	Виды текущей аттестации	Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Тема 1. Краткосрочное обучение: понятие, цели, задачи, принципы. Планирование учебного процесса. Разработка рабочей программы для дополнительного образования				1) сообщение по автореферату диссертации Н.В. Брагиной; 2) рабочая программа курса;	0 0 0	1)8 2)8 3)8

				3) Кейс: задания для текущего и итогового контроля.		
Тема 2. Отбор учебных материалов для краткосрочного обучения РКИ. Обзор современных учебных пособий для краткосрочного обучения. Анализ учебных пособий				анализ материала учебного пособия для изучения РКИ для краткосрочного обучения	0	9
Тема 3. Методика проведения диагностического тестирования. Формирование учебных групп. Принципы разработки плана-конспекта учебных занятий				1) Кейс: анализ письменной работы иностранного учащегося; 2) список вопросов для собеседования с иностранным учащимся.	0 0	1)8 2)9
Тема 4. Проектная технология на уроках РКИ в рамках краткосрочного обучения. Способы контроля успеваемости. Разработка сценариев уроков по прецедентным текстам русской культуры				1) сообщение по статье В.М. Филипповой; 2) сообщение по статье Е.Н. Белихиной; 3) «сценарий» урока по предложенному тексту; 4) контрольная работа.	0 0 0 0	1)8 2)8 3)9 4)10
Промежуточная аттестация	Зачет	0	15			
Итого: 100						

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ						
Тема или задание текущей аттестационной работы	Аудиторная работа			Самостоятельная работа		
	Виды текущей аттестации	Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов	Виды текущей аттестации	Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Итого:						

Необходимый минимум для допуска к промежуточной аттестации — 51 балл. Дополнительные требования для обучающихся, отсутствующих на занятиях по уважительной причине: отсутствуют.